ПРИНЯТА
решением
педагогического совета
протокол от 27.08.2024г. №1

УТВЕРЖДЕНА
и введен в действие приказом
от 01.09.2024г. № 8 о/д
Заведующей Детским садом №16
Бугульминского
муниципального района РТ
__________ А.Ш.Львова

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя по обучению детей татарскому языку

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 16 «Тополек» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на 2024-2025 учебный год

Воспитатель по обучению
детей татарскому языку:
Габдулина Р.Г.

Содержание

1. Пояснительная записка……………………………………………………….. 3

2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста……..... 6
2.1 Сетка занятий (сведения о недельной нагрузке) ……………………… 6

3. План взаимодействия с семьями воспитанников………………………… 7

4. Задачи, содержание образовательной деятельности…………………………… 8

4.1. Планируемые результаты освоения программы………… 9

4.2. Мониторинг освоения образовательной программы детьми………… 10

5. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности 12

6. Условия реализации рабочей программы…………… 22

1. Пояснительная записка

Деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 16 «Тополек» Бугульминского муниципального района РТ (далее МБДОУ № 16 «Тополек») осуществляется на основании действующего Законодательства Российской Федерации, Уставных документов дошкольного учреждения, квалификационных документов сотрудников, авторских программ педагогов, Федеральными парциальными программами образования и, в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (ФГОС).
4. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 мая .2007 г. № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду».
5. Инструктивно-методического письма Министерства образования Российской Федерации (Минобрнауки России) № 65/23-16 от 14 марта 2000 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменинииями на 27.08.2015 года) «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
7. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду. Программа. Методические рекомендации. Диагностический материал. З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева, А.М.Камалова, Р.М.Алексеева, Казань, 2013г.;
8. Воспитание и обучение в детском саду. Национально-региональный компонент Программы. К.В.Закирова, Р.А.Бурганова, Г.А.Галиева и др. – Казань: издательство Магариф, 2009. – 167 стр.
9. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 16 «Тополек» Бугульминского муниципального района РТ (далее по тексту – Программа ДОУ).

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учётом традиций своего народа.

Республика Татарстан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Для решения задачи об овладении вторым языком, Постановлением кабинета Министров Республики Татарстан в рамках реализации первоочередных мероприятий Стратегии, творческой группой, созданной Министерством образования и науки

Республики Татарстан, разработан учебно-методический комплект по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях.

Учебно-методический комплект направлен на воспитание интереса к овладению двумя языками, развитию активной и пассивной речи и адресовано воспитателям детского сада.

Перед педагогами ставятся основные задачи изучения татарского языка в дошкольном возрасте:

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме;
- формирование мотивации учения ребенка;
- активизация в речи слова обозначающих предмет, признак предмета и действие;
- развитие умения составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

Для решения данных задач, предназначены учебно-методические комплекты, разработанные творческими группами г. Казани и Набережных Челнов:

- комплект – по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски», творческая группа под руководством Зариповой З.М. Проект состоит из трех частей: “Минем өем” (для средней группы), “Уйный-уйный үсәбез” (для старшей группы), “Мәктәпкә илтә юллар” (для подготовительной к школе группы). Рабочая тетрадь является одним из основных компонентов УМК “Говорим по-татарски”, творческая тетрадь поможет: ребенку усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал, привлечь родителей активно включиться в процесс развития своего малыша. В рабочей тетради даны задания на называние, обобщение и сравнение предметов на определение их величины, размера, количества.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей.

Главная цель речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок творчески освоил нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями.

Одним из важных условий успешной работы является подготовка педагогов по реализации УМК через систему методических мероприятий, а так же поддержка и активное участие родителей в обучении детей двум языкам.

Цель данной программы: обеспечить условия для реализации УМК по обучению детей татарскому и родному языку.

АҢЛАТМА ЯЗУЫ.

“Татарстан Республикасы халыклары телләре турында” Татарстан Республикасы Законында һәм Татарстан Республикасында башка телләрне саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы дәүләт программасында мәктәпкәчә милли белем бирү өчен кирәкле шартлар булдыру каралган. Татарстан Республикасы Министрлар Кабинеты карары белән кабул ителгән 2010 – 2015 елларда мәгарифне үстерү стратегиясендә (30.12.2010, №1174) – мәктәпкәчә тәрбия һәм белем бирү учреждениеләре өчен рус телле балаларны татарчага өйрәтү программасы, укыту-методик комплектлары (УМК) төзү бурычы куелды.

Балалар бакчасында татар теленә өйрәтү программасы (алга таба программа) “Мәктәпкәчә төп гомуми белем бирү программасы структурасына Федераль дәүләт таләпләре”нә (РФ Мәгариф һәм фән министрлыгының 23.11.2009 елда 655 нче карары нигезендә расланган) нигезләнеп төзелде.

Программа 4 яшьтән 7 яшькә кадәр булган рус телле балаларның татарча аралашырга өйрәтү эшчәнлекләренең эчтәлеген чагылдыра. Программа мәктәпкәчә яшьтәге баланың үсеш закончалыкларына, шәхси һәм эшлекле якын килү турындагы фундаменталь тикшеренүләргә, тел өйрәтү процессында методик стандарт итеп кабул ителгән коммуникатив технология принципларына (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Е. А. Пассов) чагылыш тапкан фәнни тикшеренүләргә, гамәли эшкәртмәләр һәм методик киңәшләргә, мәктәпкәчә мәгариф системасы эшчәнлеген ачыклаучы норматив хокукый актлар, нигезләмәләренә көйләнгән.

Программа принциплары.

Коммуникативлылык принцибы – балаларны татар телен аралашу чарасы буларак куллануга әзерләүгә корылган. Телне фән буларак түгел, ә аралашу чарасы буларак өйрәтү.

Интеграция һәм дифференциация принцибы – һәр сөйләм төренең үз үзәнчәлеген исәпкә алу, тәрбияче сөйләмен техник чаралар ярдәмендә (аудио-, видеоязмада) тыңлау (аудирование), тел үзәнчәлекләрен төрле күнегүләрдә бирү, балаларның диалогик сөйләмен үстерү;

Күрсәтмәлелек принцибы – тел өйрәтүне көндәлек тормыштагы һәр төрле эшчәнлеккә бәйле рәвештә, аларның тирә-юньне танып белүенең төп чарасы булып торган уен аша үткәрү;

Тел өйрәтү, тәрбия һәм үстерү бурычларының бер-берсе белән тыгыз бәйләнештә тормышка ашыру принцибы;

Барлык белем бирү өлкәләрен берләштерү (интегральләштерү) принцибы: аралашу, танып-белү, социальләштерү, физик культура, сәламәтлек, хезмәт, иминлек, матур әдәбият, иҗади сәнгать, музыка.

Дәвамчанлык принцибы – балалар бакчасы һәм башлангыч мәктәптә эзлеклелекне күздә тоту;

Белем бирүне комплекслы-тематик принципка корып оештыру;

Белем бирү эшчәнлегенең мотивлашкан булу принцибы - бала материалны үзе өчен кызык булганда, үзенең шәхси ихтыяҗларына туры килгәндә генә кабул итә һәм фикерли башлый. Телне өйрәтү процессында экияти сюжетлар карау, кызыклы таныш геройлар (Акбай, Мияу) белән очрашу, уен элементларын куллану – тел материалын өйрәнүнең мотивлашкан булуын тәэмин итә. Телне аралашу, уен ситуацияләренә бәйләп өйрәнгәндә, балалар тел өйрәнүнең практик әһәмиятен тоялар, эмоциональ күтәренкелек туа һәм алар тел материалын бик теләп үзләштерәләр.

Белем бирү эшчәнлегенең дидактик принцибы - гадидән катлаулыга таба бару.

Индивидуальләштерү принцибы - тел өйрәткәндә социаль шәхес сыйфатларын үстерүне күздә тоту. Балаларның яшь үзәнчәлекләрен исәпкә алу.

Особенности организации образовательной деятельности

Традиционное занятие не утратило своей ценности, но оно не должно выступать в качестве единственной формы образовательного процесса. Оно сохраняется на этапе активного обучения детей прямым путем, то есть предъявления нового материала. Особенностью организации образовательного процесса в младшем дошкольном возрасте является то, что в форме игры воспитатель знакомит детей с культурой и традициями татарского народа. Начиная со средней группы, рекомендуется обучение татарскому языку. В данной возрастной группе проводится три занятия по 15 минут в режимных моментах, в старшей группе 3 занятия - не более 25 минут (1 занятие в режимном моменте), в подготовительной к школе группе - 3 занятия - не более 30 мин. (1 занятие в режимном моменте). Воспитателю следует помнить, что дети дошкольного возраста, изучающие татарский язык, усваивают его в условиях искусственно созданной языковой культуры. Все занятия проводятся по комплексно – тематическому принципу.

Кроме занятий воспитатели в группах проводит индивидуальную работу с детьми по рабочим тетрадям в свободное от занятий время и работу с родителями.

Татар телен өйрәтүдә кулланыла торган чаралар.

1. Эшчәнлек эшкәртмәләре, диагностик материаллар.
2. Тавышлы күрсәтмәлелек (һәр проект өчен аудиоязмалар, анимацион сюжетлар, мультфильмнар).
3. Картиналы һәм картиналы-дидактик күрсәтмәлелек (таратма һәм күрсәтмә рәсемнәр, җырлы-биюле уеннар, театр эшчәнлеге өчен материаллар.
4. Символик, график күрсәтмәлелек (пиктограммалар).
5. Күләмле күрсәтмәлелек (макетлар, муляжлар, уенчыклар)
6. Интерактив уеннар.
7. Эш дәфтәрләре.

Эш төрләре һәм формалары.

Программа бурычларын үтәүдә эш формаларының, практик гамәли алымнарның, чараларның әһәмияте зур. Төп эш төрләре булып түбәндәгеләр тора:

1. Предметлар белән эш: тасвирлау, уенчык белән диалог төзү, уен һәм әкиятләрдә катнашу.
2. Рәсемнәр белән эш: тасвирлау, үстерешле диалог.
3. Сюжетлы-рольле уеннар;
4. Әйлән-бәйлән, җырлы-биюле уеннар өйрәнү (аудиоязмага таянып).
5. Театральләштерү, сәхнәләштерү (бармак театры, битлекләр, костюмнар, театр күрсәтү (эти-әниләргә, башка төркем балаларына).
6. Хәрәкәтле уеннар: туп белән уеннар, “Командир” уены, әйлән-бәйлән уен, зарядка уеннары.
7. Иҗади һәм ситуатив уеннар: рольле уеннар, интервью, ситуатив күнегүләр.
8. Ситуатив, логик күнегүләрне ишетеп, аңлап эшләү.
9. Үстерелешле диалоглар (зурлар һәм яшьтәшләре белән үзара аралашу).
10. Аудиоязмалар тыңлау, кушылып әйтү, җырлау, кабатлау, ишеткән сүзне рәсемдә табып күрсәтү.
11. Анимацион сюжетлар, мультфильмнар карау.
12. Интерактив уеннар.

2. Характеристики особенностей развития воспитанников дошкольного возраста

Контингент воспитанников:

Средняя группа всего 18 детей. Из них 9 девочек; 9 мальчиков.

Старшая и подготовительная к школе группы 18 детей. Из них 7 девочек; 11 мальчиков.

2.1 Сетка занятий (сведения о недельной нагрузке)

№	Дни недели	Время
	Понедельник	
1	Средняя группа (режимный момент)	8.45 – 9.00
2	Подготовительная группа (режимный момент)	11.00 – 11.30
	Среда	
1	Средняя группа (режимный момент)	8.45 – 9.00
2	Подготовительная группа ОД	9.40 – 10.10
	Четверг	
1	Средняя группа (режимный момент)	8.45 – 9.00
2	Подготовительная группа ОД	9.40 – 10.10

3. План взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Тема	Форма
Сентябрь	«Давайте знакомится!» «Занимательное обучение татарскому языку» «Рекомендации родителям»	Выступление на родительском собрании
Октябрь	«Мультимедейные ресурсы нового поколения по обучению детей татарскому языку»	В течении года
Ноябрь	«Двуязычие в семье» «Говорят и поют дети» «Советы родителям по изучению татарского языка при подготовке к школе»	Индивидуальные беседы и консультации с целью привлечения к изучению татарского языка
Декабрь	«И снова, здравствуйте!» К нам приходит «Новый год» Просмотр мультсюжетов на татарском языке в домашних условиях	Утренник посвященный Новому году В течении года
	Дни открытых дверей (просмотр занятий с использованием УМК)	В течении года
Январь	«Учим вместе» - карманные диалоги Раскраски для закрепления пройденного материала «Роль родителей в этнокультурном воспитании детей»	Листовка Консультация
Февраль	«Родной язык – отца и матери язык» «О целесообразности обучения татарскому языку в дошкольном возрасте» - «Рисуем вместе»	Театрализованное представление приуроченное к Международному дню родного языка. Конкурс рисунков по мультфильмам и анимационным сюжетам на татарском языке
Март	«8 Марта» «Советы родителям по изучению татарского языка при подготовке детей к школе» Организация сюжетно – ролевых игр с родителями «Безгә кунак килде”, “Телефоннан сөйләшәбез”, “Кафеда”	Утренник посвященный 8 Марту Консультация для родителей
Апрель	«По произведениям Г. Тукая» (совместное творчество) «День открытых дверей с использованием УМК”	Викторина посвещенной ко дню рождения Г.Тукая. Выставка детских работ Открытый показ ОД в подготовительной к школе группы
Май	«Переводчики» Подготовка к празднику «Сабантуй» «В добрый путь!»	Состязание в интерактивной игре для среднего и старшего дошкольного возраста Выпускной утренник

4. Задачи, содержание **образовательной деятельности**

Согласно ФГОС дошкольного образования Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения решает также задачи развития воспитанников дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.

Задачи социально-коммуникативного развития

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи познавательного развития

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи речевого развития

- Овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи художественно-эстетического развития

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи физического развития

- Приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Татарча сөйләшергә өйрәткәндә куелган минимум бурычлар.

Программа өч проектны һәм аларның төп максатларын һәм бурычларын үз эченә ала:

“Минем өем” проекты (4-5 яшь).

Максат: Татар теленә кызыксыну уяту, аралашу теләге тудыру.

Бурычлар: 1. Сүз байлыгы булдыру, сөйләмдә активлаштыру.

2. Гади диалогта катнаша белү, хәтер, зиһен үстерү.

3. Бер – береңне тыңлау, ишетү сыйфатлары тәрбияләү.

“Уйный – уйный үсәбез” проекты (5-6 яшь).

Максат: Үзара һәм зурлар белән көндәлек тормышта татарча аралашуга чыгу.

Бурычлар: 1. Сүз байлыгын арттыру, сөйләм күнекмәләре формалаштыру.

2. Гади сорауларны аңлап җавап бирү, мөрәҗәгать итә белү, көндәлек яшәештә аралашу.

3. Әдәпле итеп кара-каршы сөйләшә белү күнекмәләрен тәрбияләү.

“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты (6-7 яшь).

Максат: Балаларның көнкүрешкә, табигатькә, җәмгыятькә кагылышлы сүзләр исәбенә сөйләмнәрен баету, сүз һәм сүзтезмәләрне төрле ситуацияләрдә кулланышка кертү.

Бурычлар:1. Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү, файдалана белү күнекмәләренә өйрәтү.

2. Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү, балада үзенең сөйләме белән кызыксыну һәм сизгерлек уяту.

3. Сөйләм әдәбе (сорау, гозер, мөрәҗәгать итү, рәхмәт белдерү, исәнләшү, саубуллашу) кагыйдәләрен камилләштерү.

Укыту методик комплектының эчтәлеге.

Һәр проект түбәндәгеләрне үз эченә ала:

1) тематик план;
2) эшчәнлек конспектлары;
3) балалар һәм әти-әниләр өчен эш дәфтәрләре;
4) аудиоязмалар;
5) анимацион күренешләр;
6) күрсәтмә, таратма материаллар;
7) диагностик материаллар.

4.1 Планируемые результаты освоения программы

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов. В средней группе 62 слова, в старшей группе 62+45=107 слов, в подготовителжной группе 62+45+60=167 слов.

4.2 Мониторинг освоения образовательной программы воспитанниками

Мониторинг освоения образовательной программы воспитанниками проводится 2 раза в год, в сентябре и апреле месяце учебного года. В ходе индивидуальных бесед выявляется уровень освоения ребенком программного материала. Диагностика проводится с каждым ребенком не более 5-10 минут. Диагностика (средняя, старшая, подготовительная группы) использование лексики по проектам «Мой дом», «Растем, играя», «Мы теперь уже большие» по разделам «Словарная работа» и «Развитие связной речи». (Автор Зарипова З.М. Методическое пособие по обучению детей татарскому языку для средней, старшей и подготовительной групп)

МӘКТӘПКӘЧӘ ЯШЬТӘГЕ БАЛАЛАРНЫҢ ТАТАР ТЕЛЕНДӘ СӨЙЛӘШӘ (АРАЛАША) БЕЛҮ КҮНЕКМӘЛӘРЕН ТИКШЕРҮ.

Тикшерү үткәрү буенча киңәшләр.

Балаларның татар телендә аңлау һәм сөйләшә (аралаша) белү күнекмәләрен уку елы башында (октябрь ае) һәм уку елы ахырында (апрель аенда) тикшерелә. Уртанчылар төркеме балалары белән тикшерү уку елы ахырында үткәрелә. Уку елы уртасында тематик тикшерү (декабрь, январь) үткәререгә мөмкин.

Тикшерүне һәр бала белән аерым, 1 – 2 бала катнашында, ә йомгаклау эшчәнлеге булганда барлык балалар белән бергә дә үткәрергә була. Тикшерү вакыты 10-15 минутан артмаска тиеш.

Биремнәр балаларның яшь үзенчәлекләрен исәпкә алып үткәрелә, уен-бирем рус телендә аңлатыла. Биремнәр мавыктыргыч һәм кызыклы булырга тиеш. Сораулар ачык, төгәл итеп, интонация белән бирелә.Тикшерүче балаларның җавабын тыңлаганда елмаеп, кирәк булса җавапны дөреслəп, бала әйтә алмаганда булышырга тиеш.

Тикшерү барышында яңа материал бирелми. Тикшерүне эш дәфтәрләре, таратма, күрсәтмә рәсемнәр, интерактив тактада уеннар кулланып үткәрергә дә була.

Биремнәр, уеннар өчен кирәк булган күрсәтмәлелек алдан әзерләнеп куелган булырга тиеш. Тикшерүче һәр биремгә аерым балл куеп бара. Тикшерү ахырында баллар саны кушыла һәм 5 кә бүленә. Шулай итеп гомуми нәтиҗә ясала.

Результаты мониторинга фиксируется в таблице 1, таблица 2, таблица 3.

Таблица 1

2024 – 2025 нче уку елы башында зурлар төркеме балаларының һәм уку елы ахырында уртанчылар төркеме балаларының “Минем өем” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәҗәләрен билгеләү

№	Баланың исеме, фамилиясе	1	2	3	4	5	Нәтиҗә		
		“Минем өем” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча4-5 рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)	Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “сау бул”, “рәхмәт”)	Боерыкны аңлап үтәү (кил, утыр, эч, уйна, сикер,аша,ю)	Тирә-юньдәге предметларның сыйфатын, күләмен белдерә торган сүзләрне аңлап сөйләмдә куллану.	Аралаша белү, ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкарь итү, раслау.			
1									
2									

Таблица 2

2024-2025 нче уку елы башында мәктәпкә әзерлек төркеме балаларының һәм уку елы ахырында зурлар төркеме балаларының “Уйный-уйный үсәбез” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәҗәләрен билгеләү

№	Баланың исеме, фамилиясе	Сүз байлыгы		Бәйләнешле сөйләм			Нәтиҗә		
		“Уйный-уйный үсәбез” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча биш-алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча	Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “исәнмесез”, “сау бул”, “сау булыгыз”, “рәхмәт”)	Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал)	Уен ситуаөияләрендә үзлектән сорау бирә белү. (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?)	Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкарь итү,раслау)			
1									
2									
3									

Таблица 3

Уку елы ахырында мәктәпкә әзерлек төркеме балаларының “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәҗәләрен билгеләү.

№	Балаларның исем, фамилиясе	Сүз байлыгы		Бәйләнешле сөйләм			Нәтиҗә		
		“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча биш-алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)	Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “исәнмесез”, “сау бул”, “сау булыгыз”, “рәхмәт”, “зур рәхмәт”, “хәерле көн”, “хәлләр ничек?”, “әйбәт”)	Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал, бие, җырла, йөгер, йокла)	Уен ситуаөияләрендә үзлектән сорау куя белү. (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Кая барасың?)	Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкарь итү,раслау)			
1									
2									
3									

Гомуми нәтиҗәләрне билгеләү

Югары дәрәҗә 2,7 – 3 кә кадәр	Бала сөйләмдә актив, сорауларга аңлап җавап бирә, боерыкларны дөрес үти, өлкәннәр һәм иптәшләре белән җиңел (яхшы) аралаша.
Уртача дәрәҗә 2 – 2,6 га кадәр	Сүз байлыгы бар. Биремнәрне үтәгәндә ялгыша. Тәрбияче ярдәмендә аралаша һәм сорауларга җавап бирә.
Уртачадан түбән дәрәҗә 1 – 2 гә кадәр	Аңлый,русча җавап бирә. Тәрбияче һәм иптәшләре белән аралашмый.

5. Тематик план.

Актив сузлә	**Сөйләм урнәге**	**Аудиоязма Эш дәфтәре Мультфильм**
	Гаилә – 18 сәгать (1-18)	
эти эни малай кыз мин исәнмесез сау булыгыз исәнме эт песи әйе юк сау бул әби бабай әйбәт	-Бу кем? -Әти (әни, бабай, әби, кыз, малай). -Кем юк? -Әти (әни, бабай, әби, малай, кыз). -Исәнмесез. -Син кем? -Мин Коля (Оля). -Мин малай. -Сау булыгыз! -Исәнме, әни (эти, бабай, әби, кыз, малай, Мияу, Акбай). -Сау бул, әни (эти, бабай, әби, кыз, малай). -Кем анда? -Мин песи. Мин Мияу. -Кил монда. -Мин эт. Мин Акбай. -Кил монда. -Син Коля? -Әйе, Коля. -Син малай (кыз)? -Әйе (юк). -Әти? (әни, бабай, әби, кыз, малай). -Әйе. -Әни? (эти, бабай, әби, кыз, малай). -Юк. -Малай? -Юк, кыз. -Кыз? -Әйе, кыз.	Аудиоязма №1-23 Дәфтәрдә эш №1-4 Мультфильмнар: 1. “Әйдәгез, дуслашыйк” 2. “Качышлы уйныйбыз” 3. “Шалкан”

	-Хәлләр ничек? -Әйбәт.	
Ашамлыклар – 12 сәгать (19-30)		
ипи мә рәхмәт алма сөт чәй тәмле кил монда утыр аша эч	-Мә, ипи (алма, сөт, чәй). -Рәхмәт, әби. -Коля, мә ипи (алма, сөт, чәй). -Рәхмәт. -Мияу, кил монда. Утыр. (Акбай, Коля, Оля) -Оля, кил монда. Мә ипи (алма, сөт, чәй). Ипи (алма, сөт, чәй) тәмле (ме)? -Ипи (алма, сөт, чәй) тәмле. Рәхмәт. -Мә, тәмле алма (ипи). -Мә, ипи (алма) аша. -Мә, сөт (чәй) эч.	Аудиоязма №24-39 Дәфтәрдә эш №5-10 Мультфильмнар: 1.“Тәмле” кибетендә” 2. “Азат кунак чакыра”
Уенчыклар – 18 сәгать (31-48)		
туп бир зур кечкенә матур курчак куян аю уйна	- Бу нәрсә? - Туп (курчак, куян, аю). -Курчак (туп, куян, аю) бир. -Мә, курчак (туп, куян, аю). -Бу нәрсә? -Аю (курчак, куян, туп). -Аю (курчак, куян, туп) нинди? -Аю (курчак, куян, туп) зур (матур, кечкенә, әйбәт). - Аю (курчак, куян, туп) нинди? - Аю (курчак, куян, туп) зур (кечкенә, матур, әйбәт). -Аю (курчак, куян, туп)? -Әйе. -Курчак (аю, куян, туп)? -Юк. -Бу нәрсә? -Аю (курчак, куян, туп). -Мә, аю (курчак, куян, туп). Уйна. -Коля, кил монда. Уйна. -Оля, кил монда. Уйна.	Аудиоязма №40-53 Дәфтәрдә эш №11-13 Мультфильмнар: 1. “Паркка сәяхәт” 2. “Уенчыклар үпкәләгән” 3. “Күңелле уеннар” 4. “Акбай һәм Мияу маҗаралары”

ю хәлләр ничек? пычрак чиста	- Аю (курчак, куян, туп) бир. - Аю (курчак, куян, туп) нинди? - Аю (курчак, куян, туп) зур. - Аю (курчак, куян, туп) кечкенә. - Мә, зур аю (курчак, куян, туп). - Мә, кечкенә аю (курчак, куян, туп). -Аю (курчак, куян), кил монда. Аша (утыр, эч, уйна). -Коля (Оля), аю (курчак, куян, туп) ю. - Исәнме, Мияу! - Исәнме, Акбай! - Хәлләр ничек? - Әйбәт. -Туп (курчак, куян, аю) нинди? -Туп (курчак, куян, аю) пычрак (чиста). -Туп ю. -Туп чиста? - Юк, туп пычрак. (Әйе, туп чиста). Ю, ю, ю – туп (курчак, аю, куян) ю.	
Саннар - 6 сәгать (49-54)		
бер ике өч дүрт биш	-Ничә? -Бер (ике, өч, дүрт, биш) алма. -Ничә малай? -Бер (ике, өч, дүрт, биш) малай. -Ничә кыз? -Бер (ике, өч, дүрт, биш) кыз. -Өч? -Юк. -Ике? -Әйе. -Ничә аю (туп, курчак, куян)? -Бер (ике, өч, дүрт, биш) аю.	Аудиоязма №54-60 Дәфтәрдә эш №14 Мультфильм: 1.“Уйный-уйный саныйбыз”
Кабатлау - 6 сәгать (55-60)		
		Аудиоязма №25 Дәфтәрдә эш №61-64 Мультфильм: 1. “Күңелле ял итәбез”

“Уйный – уйный үсәбез” проекты. (5-6 яшьлек балалар өчен)

Актив сүзләр: кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңге, алты, җиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк, аш, ботка, кашык, тәлинкә,

чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар (38 сүз)

Сөйләм үрнәкләре: бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар? күп (7 сүз).

Проектның эчтәлеге түбәндәге темалардан тора:

- яшелчәләр
- ашамлыклар
- савыт- саба
- киемнәр
- шәхси гигиена
- өй җиһазлары
- бәйрәм "Туган көн"
- бәйрәм "Сабан туй"
- Уртанчылар төркемендәге темалар(гаилә, ашамлыклар, уенчыклар, саннар) ел дәвамында кабатлана.

Атнага 25 шәр минутлык 3 эшчәнлек оештырыла.

Тематик план.

Актив сузләр	**Сөйләм урнәге**	**Аудиоязма Эш дәфтәре Мультфильм**
Кабатлау – 3 сәгать (1-3)		
	"Минем өем" проекты буенча	Аудиоязма №1 Дәфтәрдә эш №1 Мультфильм: 1. "Шалкан"
Яшелчәләр – 21 сәгать (4-24)		
кишер баллы ничә суган бәрәңге кыяр кәбестә нинди алты җиде сигез тугыз ун	-Бу нәрсә? -Кишер. -Мә, кишер. -Нинди кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)? -Зур (кечкенә) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Мә, зур (кечкенә) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Рәхмәт. -Зур кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Кечкенә кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Чиста кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Пычрак кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) нинди? -Кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) тәмле, зур (кечкенә), матур, чиста (пычрак) Кишер баллы. Алма баллы. -Мә кишер(алма), аша. Баллы? -Әйе, баллы. Рәхмәт.	Аудиоязма №2-24 Дәфтәрдә эш №2-6 Мультфильмнар: 1."Баллы кишер" 2. "Уйный-уйный эшлибез" 3. "Юл маҗаралары" 4. "Кем эшләми, шул ашамый"

кызыл сары яшел нәрсә кирәк? юа	-Ничә кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)? Сана. -Ике (1-10) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Оля, кил монда. Мә, ике (1-10) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Ике (1-10) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Оля, кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер) бир. -Мә, кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә,кишер). -Рәхмәт. -Коля, (1-10) кәбестә (суган, бәрәңге, кишер, кыяр) бир. -Мә, (1-10) кәбестә (суган, бәрәңге, кишер, кыяр). -Сау бул, Коля. -Ничә кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер)? -Бер (1-10) кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер). -Кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер) пычрак. -Бу туп. -Туп (алма) нинди? -Туп (алма) сары (кызыл, яшел) -Нинди туп (алма) юк? -Кызыл (сары, яшел) туп (алма) юк. -Кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) кирәк? -Кирәк. -Коля, нәрсә кирәк? -Кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) кирәк. -Нинди кыяр? -Яшел (тәмле, чиста) кыяр. -Кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) пычрак. -Мә, кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) ю. -Оля кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) юа.	
Ашамлыклар – 6 сәгать (25-30)		
аш ботка	тәмле аш (ботка, сөт, ипи, чәй) -Нәрсә кирәк?	Аудиоязма №25-29 Дәфтәрдә эш №7, 8

	-Аш (ботка, сөт, ипи, чәй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге) кирәк. -Нинди аш (ботка, сөт, ипи, чәй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге)? -Тәмле аш (ботка, сөт, ипи, чәй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге). -Мә, аш (ботка, сөт, ипи, чәй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге) аша (эч). -Рәхмәт. Аш (ботка, сөт, ипи, чәй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге) тәмле.	Мультфильм: 1.“Аш бүлмәсе”
Савыт-саба - 6 сәгать (31-36)		
кашык тәлинкә чынаяк зәңгәр	-Кашык (тәлинкә, чынаяк) бир. -Нинди кашык (тәлинкә, чынаяк)? -Зур (кечкенә, сары, яшел, кызыл, зәңгәр). -Ничә кашык (тәлинкә, чынаяк)? -(1-10 га) кашык (тәлинкә, чынаяк). -Мә, (1-10) кашык(тәлинкә, чынаяк). -Мә, кызыл (сары, яшел, зәңгәр). чынаяк (тәлинкә, чынаяк).	Аудиоязма №30-37 Дәфтәрдә эш №9, 10 Мультфильм: 1. “Өч аю” 2. “Чисталыкта - матурлык”
Киемнәр - 6 сәгать (37-42)		
күлмәк чалбар ки сал йокла	яшел (кызыл, сары, зәңгәр) күлмәк (чалбар). чиста күлмәк (чалбар). матур күлмәк (чалбар). күлмәк (чалбар) юк. -Оля, күлмәк (чалбар) бир. -Нинди күлмәк (чалбар)? -Сары (кызыл, яшел, зәңгәр) күлмәк (чалбар). -Ничә күлмәк (чалбар)? -Бер (1-10) күлмәк (чалбар). -Курчак, чалбар (күлмәк) ки (сал). -Оля, чалбар (күлмәк) бир. -Мә, чалбар (күлмәк). -Рәхмәт. Курчак, мә, чалбар (күлмәк) ки (сал). -Курчак, йокла.	Аудиоязма №38-43 Дәфтәрдә эш №11, 12 Мультфильм: 1.“Киемнәр кибетендә” 2.“Шаян уенчыклар”
Шәхси гигиена – 3 сәгать (43-45)		
бит кул хәерле көн	-Хәерле көн. -Мә су, бит (кул) ю. -Бит (кул) чиста. -Бит (кул) чиста. -Әйе, бит (кул) чиста.	Аудиоязма № 43, 44-48 Эш дәфтәре №13, 14 Мультфильм 1.“Ни өчен киемнәр югалган?”

Өй җиһазлары – 3 сәгать (46-48)		
өстәл урындык караватт	-Зур (кечкенә) урындык (өстәл, карават). -Зур аю, мә зур карават (өстәл, урындык). -Кечкенә аю, мә кечкенә карават (өстәл, урындык). -Нәрсә кирәк? -Карават (өстәл, урындык) кирәк. -Нинди карават? -Зур (кечкенә, сары, яшел, зәңгәр) карават. -Мә, зур карават. -Рәхмәт.	Аудиоязма № 49 Эш дәфтәре №15 Мультфильм: 1.“Маша һәм өч аю”
Бәйрәм “туган көн” – 9 сәгать (49-57)		
яратам бар	-Мин алма (ипи, сөт, чәй, ботка, аш, кыяр, кәбестә, бәрәңге, кишер) яратам. -Мин Коля(ны) (Оля(ны) яратам. -Мин курчак(ны) (аю(ны), песи(не), эт(не), куян(ны) яратам. -Нәрсә бар? -Туп (курчак) бар. -Нәрсә юк? -Туп (курчак) юк. “Бар”, “Юк” сүзләрен кулланып “Гаилә”, “Яшелчә” “Уенчыклар” темаларын кабатлау. Диалогларны кабатлау. “Кибетле” уеннары.	Аудиоязма №50-60 Эш дәфтәре №16-19 Мультфильм: 1. “Туган көн” 2. ”Кем нәрсә ярата?”
БӘЙРӘМ “САБАНТУЙ”- 3 СӘГАТЬ (58-60)		
	Ел дәвамында өйрәнелгән сүзләр, сөйләм үрнәге кулланыла. “Гаилә”, “Яшелчә”, “Уенчыклар” темаларын кабатлау. “Кибетле” уеннары.	Аудиоязма №61-63 Мультфильм: 1.“Сабантуй бәйрәме”

“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты.

6-7 яшьлек балалар (мәктәпкә әзерлек төркеме) өчен якынча 60 сүз һәм сөйләм үрнәкләре.

Актив сүзләр: син кем, хәерле көн, тычкан, бу кем? бу нәрсә? нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең?, ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, син нишлисең?,сикер, сикерәм, сикерә, йөгерә, төлке, йөгер, йөгерәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, әтәч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, җырла, җырлыйм, зур рәхмәт, китап укый, рәсем ясыйм, укыйм, дәфтәр, нәрсә яратасың?(пассив сүз)

Проектның эчтәлеге уртанчылар, зурлар төркемендә өйрәнгән сүзләргә таянып аралашуга корылган.

Атнага 30 ар минутлык 3 эшчәнлек оештырыла.

Тематик план

Актив сузләр	Сөйләм урнәге	Аудиоязма Эш дәфтәре Мультфильм
син кем?		Аудиоязма №1 - 2
хәерле көн	-Хәерле көн, Оля (Коля). -Хәерле көн, әни (әти, бабай, әби).	Аудиоязма №3 - 5 Дәфтәрдә эш №1
		Мультфильм: “Мияу адашкан”
тычкан		Аудиоязма №6 Дәфтәрдә эш №2
бу кем?		Аудиоязма №7 - 8 Дәфтәрдә эш №3
		Мультфильм:”Аю баласы дөнья белән таныша”
		Аудиоязма №9 - 10
бу нәрсә?	-Песи нишли? -Песи йоклый.	Дәфтәрдә эш №4
		Аудиоязма №11
нишли? йоклый утыра	-Әни нишли? -Әни утыра.	Мультфильм: “Батыр Мияу һәм куркак Куянкай”
		Аудиоязма №12
ашый эчә	-Коля нишли? -Коля ашый (эчә).	Дәфтәрдә эш №5
		Аудиоязма №13 - 14
нишлисең? ашыйм эчәм	-Мияу, нишлисең? -Ашыйм. -Акбай, нишлисең? -Эчәм.	Мультфильм: “Тату гаилә”
		Аудиоязма №15
уйный уйныйм	-Оля (Коля), нишлисең? -Уйныйм.	
		Аудиоязма №16 - 18
утырам		
		Мультфильм: “Юмарт аю”
		Аудиоязма №19
барам	-Кая барасың?	Аудиоязма №20

кая барасың? син нишлисең?	-Кафега барам. -Син нишлисең? -Мин бәрәңге ашыйм (чәй эчәм, уйныйм, барам, утырам, йоклый)	Дәфәрдә эш №6 Мультфильм: “Кафега барабыз” Дәфтәрдә эш №7
сикер-сикерәм	Туп, туп Матур туп. Сикер-сикер, Матур туп.	Аудиоязма №21-23
сикерә йөгерә төлке	Куян сикерә (йөгерә). Туп сикерә. Песи сикерә (йөгерә). Төлке сикерә (йөгерә).	Мультфильм: “Урманда күңелле уеннар” Аудиоязма №24 Дәфтәрдә эш №8
йөгер-йөгерәм	-Йөгер! Син нишлисең? -Мин йөгерәм.	Аудиоязма №25-28
чәк-чәк өчпочмак	-Мин чәк-чәк ашыйм. -Мин өчпочмак ашыйм.	Мультфильм: “Көчлеләр, кыюлар, җитезләр” Аудиоязма №29-30 Дәфтәрдә эш №9
яшь	-Сиңа ничә яшь? -6 яшь.	
бүре керпе	-Мин бүре. Мин зур, матур, чиста.	Мультфильм: “Җәнлекләр спорт бәйрәмендә” Аудиоязма №31-32
тавык әтәч	Әтәч зур, матур Тавык кечкенә, матур	Аудиоязма №33-34 Дәфтәрдә эш №10
үрдәк	-Син кем? -Мин үрдәк.	Мультфильм: “Циркта” Аудиоязма №35 - 36 Дәфтәрдә эш №11
чана шуа	Куян чана шуа.	Аудиоязма №37 - 38 Дәфтәрдә эш №12
шуам	Мин чана шуам.	Мультфильм:

		“Шаян кошлар”
		Аудиоязма №39 - 40
бие	-Аю, әйдә, бие!	Аудиоязма №41
бии		Дәфтәрдә эш №13
биим		Мультфильм:
		“Урманда зур концерт”
		Аудиоязма №42 - 44
		Дәфтәрдә эш №14
ак	-Оля кызыл шар ярата?	
кара	-Юк.	
	-Оля яшел шар ярата?	Аудиоязма №45 - 46
	-Әйе, мин яшел шар яратам.	
		Мультфильм: “Акбай туган
җырла-җырлыйм	-Син нишлисең?	көнгә барырга җыена”
	-Мин җырлыйм.	
		Аудиоязма №47
		Дәфтәрдә эш №15
		Аудиоязма №45, 48 – 49
	җырлыйбыз	
	зур рәхмәт	Мультфильм:
		“Мияуның туган көне”
зур рәхмәт		
		Аудиоязма №50
		Дәфтәрдә эш №16
		Аудиоязма №51 - 53
китап укый	Кыз китап укый.	Дәфтәрдә эш №17
		Мультфильм:
рәсем ясыйм	рәсем ясыйм-алма ясыйм	“Урман китапханәсендә”
	мәктәп	
		Аудиоязма №54 - 60
		Дәфтәрдә эш №18
		Мультфильм “Уйный-уйный
укыйм	-Кем укый.	укыйбыз”
	-Мин укыйм.	
		Аудиоязма №61-63
		Дәфтәрдә эш №19
		Мультфильм: “Урман
дәфтәр	бик тәмле	мәктәбендә”
		Аудиоязма №64

	Терем-терем, теремкәй, Зур түгел, кечкенә. Теремкәйдә тычкан яши. Теремкәйдә куян яши. Теремкәйдә бүре яши. Теремкәйдә төлке яши. Теремкәйдә аю яши. Алар бик дус. -Кәҗә кая? -Әнә, кәҗә кәбестә ашый. Кәҗә кәбестә ярата. -Мин ипи яратам. Песи, син нәрсә яратасың? -Мин сөт яратам. Сөт тәмле. -Мә, кәҗә, ботка аша. -Юк, кәбестә яратам. Кәбестә тәмле.	Мультфильм: “Теремкәй” Аудиоязма №65-66 Мультфильм: “Кем нәрсә ярата?” Аудиоязма №67 - 71 Дәфтәрдә эш №20

6. Условия реализации рабочей программы

Методическое и научное обеспечение образовательной деятельности

№	Наименование	Кол-во
1	Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности	1
2	Календарно-тематический план образовательной деятельности	1
3	План взаимодействия с семьями воспитанников	1
4	Журнал отзывов и предложений родителей воспитанников об организации работы педагога с воспитанниками	1
5	Журнал учета выдачи материала по УМК для воспитателей	1
6	Тетрадь посещений и индивидуальной работы с воспитанниками	2
7	Папка «Диагностика. Итоги контрольных срезов»	1
	Программно-методическое обеспечение	
2	“Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү”, Казань, 2013 год.	1
3	Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. – РИЦ, 2012.	1
4	Зарипова З.М. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 4-5 лет. – Казань, 2012.	1
5	Зарипова З.М. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 5-6 лет. – Казань, 2012.	1

6	Зарипова З.М. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 6 -7 лет. – Казань, 2012.	1
7	Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г. и др.. Методическое пособие. Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку– Казань «Хэтер», 2018.	1
8	Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей «Балачак аланы». – РИЦ, 2011.	1
9	Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей «На поляне детства». – РИЦ, 2012.	1
10	Закирова К.В., Мортазина Л.Р УМК "Балачак - уйнап - көлеп үсәр чак" .- Казань, 2012.	1
11	Зарипова З.М. Рабочая тетрадь по обучению татарскому языку для 4-5 лет. – Казань, 2011.	1
12	Зарипова З.М. Рабочая тетрадь по обучению татарскому языку для 5-6 лет. – Казань, 2011.	1
13	Зарипова З.М. Рабочая тетрадь по обучению татарскому языку для 6-7 лет. – Казань, 2011.	1
14	Зарипова З.М. Демонстрационный, раздаточный материал к театрализованным играм и игровым ситуациям.	1
15	Комплекты аудио и видеоматериалов на татарском языке (мультфильмы, анимационные сюжеты, 8 познавательных передач)	1
16	Комплект из 3 компакт-дисков с музыкальными сказками и детскими песнями.	1
	Дидактическое обеспечение	
1	«Мәктәп» (домино, мәктәп темасына кагылышлы сүзләрне ныгыту)	1
2	«Чәчәк җыю» (төсләрне ныгыту)	1
3	«Сара мәктәпкә бара» (мәктәп темасына кагылышлы сүзләрне ныгыту)	1
4	«Ак һәм кара» (кыргый һәм йорт хайваннары исемнәрен ныгыту)	1
5	«Курчакны киендер»	1
6	«Серле мозаика» («Теремкәй», «Шалкан», «Йомры икмәк» һ.б.)	1
7	«Светофор» (төсләрне, саннарны ныгыту)	1
8	«Кайда минем әнием?» (хайваннарның исемнәрен ныгыту)	1
9	«Табигать күренешләре»	1
10	«Нинди агач янында нинди гөмбә үсә?»	1
11	«Битлекләр җыю» (өлешләрдән битлекләр җыю)	1
12	«Кем нәрсә эшли?» (сюжетлы рәсемнәр)	1
13	«Әлифба»	1
14	«Татар халык орнаментлары»	1
15	«Уйла, эзлә, тап!» (Г.Тукай әсәрләре)	1
16	«Нәрсәдә барабыз?» (серле шакмак)	1
17	«Әкият китабы» (“Куян кызы”, “Төлке һәм Каз”, “Шалкан”, “Гаилә”)	1
18	«Теремкәй»	1
19	«Сыйла»	1
20	«Өйгә чакыр»	1
21	«Чәй эчәбез»	1
22	«Гаилә»	1

23	«Бармак уены»	1
24	«Учимся играя» лэпбук	2
Игрушки:		
1	Кукла большая «Алия».	1
2	Кукла маленькая.	1
3	Кошка «Мияу»	1
4	Собака «Акбай»	1
5	Медведь	1
6	Заяц	1
7	Машина	5
8	Мяч	5
9	Лиса	1
10	Волк	1
11	Мышь	1
12	Петух	1
13	Утка	1
14	Набор посуды	1
15	Муляжи фруктов и овощей.	1
16	Набор «Продукты».	1
17	Набор мебели.	1
18	Корзина	2
Диски:		
1	Мультфилмнар №1 (союзмультфильм)	1
2	Мультфилмнар №2 (союзмультфильм)	1
3	Мультфилмнар №3 (союзмультфильм)	1
4	Мультфилмнар №4 (союзмультфильм)	1
5	Мультфилмнар №5 (союзмультфильм)	1
6	Татар әкиятләре *Аудио-китап*	5
7	Африка хикмәтләре *Музыкаль әкият*	1
8	«Минем өем» - 4-5 яшь, видео-кушымта	1
9	«Уйный-уйный үсәбез» - 5-6 яшь, видео-кушымта	1
10	«Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - 6-7 яшь, видео-кушымта	9
11	Аудио-приложение к УМК для детей 4-5 лет	1
12	Аудио-приложение к УМК для детей 5-6 лет	1
13	Аудио-приложение к УМК для детей 6-7 лет	1
14	Методик кулланма өчен аудио-кушымта 2-3 яшь	1
15	Методик кулланма өчен аудио-кушымта 3-4 яшь	1
16	Методик кулланма өчен аудио-кушымта 4-5 яшь	1
17	Шома бас *бакча балалалары өчен биюләр - аудио*	1
18	Шома бас *бакча балалалары өчен биюләр - видео*	1
19	Танцы народов Поволжья - *аудио*	1
20	«Бииләр итек-читекләр» *балалар өчен җырлар* Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе – *аудио-кушымта*	1
Оснащенность материальной базы:		
1	Стол письменный.	1
2	Стул.	1
3	Шкаф для методической литературы и дидактического материала	2
4	Ноутбук.	1
5	Мультимедийное оборудование: экран, проектор	1